

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.49. «Физиология высшей нервной деятельности»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Очно-заочная

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

Наименование дисциплины – «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о строении и функции высшей нервной деятельности у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонениями в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5–способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8–способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения: -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса владеть: - методами выявления

		жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования. - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью	знать: - современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации

		ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: - использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.9 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

1. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Физиология высшей нервной деятельности»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Врожденная деятельность организма	8	4	2	2
3.	Тема 3. Условный рефлекс как форма приспособления	8	4	2	2
4.	Тема 4. Функциональная система	8	4	2	2
5.	Тема 5. Индивидуально-типологические особенности человека	8	4	2	2
6.	Тема 6. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем	8	4	2	2
7.	Тема 7. Мозг и сознание	14	6	4	4
8.	Тема 8. Функциональные состояния	12	4	4	4
9.	Тема 9. Память как компонент системной архитектуры поведенческих актов	10	4	4	2
10.	Тема 10. Мотивация как компонент системной архитектуры поведенческих актов	10	4	4	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
11.	Тема 11. Эмоция как компонент системной архитектуры поведенческих актов	8	4	2	2
12.	Тема 12. Целенаправленное поведение как форма поведения, ведущая к достижению организмом приспособительного результата	8	4	2	2
Всего		108	16	20	64
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	16	20	64

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Физиология высшей нервной деятельности».

Общая характеристика дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Определение ВНД как науки. История развития. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в становлении и развитии физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.

Тема 2. Врожденная деятельность организма.

Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации инстинкта. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности.

Тема 3. Условный рефлекс как форма приспособления.

Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах коркового торможения. Доминанта и условный рефлекс. Доминанта — определение (А.А.Ухтомский). Механизмы формирования доминанты. Свойства доминанты. Угасание доминанты. Доминанта и условный рефлекс.

Тема 4. Функциональная система

Общие понятия. Истоки теории функциональных систем. Роль П.К.Анохина в создании теории функциональных систем. Основные свойства функциональных систем: самоорганизация, принцип построения, избирательная мобилизация органов и тканей. Взаимосодействие элементов результату, информационные свойства, консерватизм и пластичность. Классификация функциональных систем. Значение теории функциональных систем для развития медико-биологических дисциплин. Организм – как интеграция

функциональных систем.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности человека.

Донервные теории индивидуальности. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности животных и человека, их классификация, характеристика, методика определения. Свойства нервной системы и их измерение. Темперамент в структуре индивидуальности. Донервные теории индивидуальности. Значение теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности для развития медико-биологических дисциплин.

Тема 6. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем

Взаимоотношения первой и второй сигнальной систем. Структурные основы мыслительной деятельности. Саморегуляция мыслительной деятельности.

Речь как вторая сигнальная система. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка. Доречевой этап развития второй сигнальной системы. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Тема 7. Мозг и сознание

Мозг и сознание. Асимметрия мозга в процессах мыслительной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Мышление и сознание. Сознание и бессознательное.

Тема 8. Функциональные состояния

Функциональные состояния в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон как системный процесс. Объективные признаки сна. Теории сна. Кортико-подкорковые механизмы сна. Стресс. Измененные состояния сознания. Общий адаптационный синдром Селье (стресс-реакция) и его роль в формировании адаптации. Явление десенситизации.

Тема 9. Память как компонент системной архитектуры поведенческих актов

Память как компонент системной архитектуры поведенческих актов. Виды памяти. Восприятие, запечатление и запоминание. Хранение информации. Воспроизведение следов памяти. Забывание. Временная организация памяти. Клеточные молекулярные механизмы обучения и памяти.

Тема 10. Мотивация как компонент системной архитектуры поведенческих актов

Мотивация как компонент системной архитектуры поведенческих актов. Мотивация как основа целенаправленной деятельности. Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Теории мотиваций (общие теории физиологические теории, центральные теории мотиваций). Механизмы формирования биологических мотиваций. Свойства мотивационных центров. Определение мотивации. Свойства мотивационного состояния. Химическая и корково-подкорковая интеграция в структуре мотивационного состояния.

Тема 11. Эмоция как компонент системной архитектуры поведенческих актов

Определение эмоций. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологическая основа эмоций. Нейро-анатомический субстрат эмоций. Теории эмоций. Генез эмоциональных состояний.

Тема 12. Целенаправленное поведение как форма поведения, ведущая к достижению организмом приспособительного результата

Целенаправленное поведение как форма поведения, ведущая к достижению организмом приспособительного результата. Виды целенаправленного поведения и особенности аппаратов целеполагания. Мотивация. Биологическое детерминирование, виды целенаправленного поведения (пищевое, оборонительное, половое и т.д.).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Методы изучения высшей нервной деятельности

Тема 2. Занятие 2.2. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга.

Тема 3. Занятие 3.2. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования.

Тема 4. Занятие 4.2. Роль П.К.Анохина в создании теории функциональных систем

Тема 5. Занятие 5.2. Свойства нервной системы и их измерение

Тема 6. Занятие 6.2. Саморегуляция мыслительной деятельности.

Тема 7. Занятие 7.2. Сознание и бессознательное.

Тема 8. Занятие 8.2. Измененные состояния сознания.

Тема 9. Занятие 9.2. Восприятие, запечатление и запоминание.

Тема 10. Занятие 10.2. Мотивация как основа целенаправленной деятельности.

Тема 11. Занятие 11.2. Функции эмоций.

Тема 12. Занятие 12.2. Виды целенаправленного поведения и особенности аппаратов целеполагания.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / - М.: Академия, 2008. – 288 с.

2. Начала физиологии: учеб. для вузов / под ред. А. Д. Ноздрачева. - 3-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2004. – 1088 с.

3. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по дисц. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 432 с.

4. Смирнов В. М., Будылина С. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. – 304 с.

5. Арефьева А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>.

6. Ковалева А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402>.

5.2. Дополнительная литература

1. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>.

2. Ковалева А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452396>.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория Клинической психологии.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-12

	учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Определение и предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Методы исследования ВНД, их краткая характеристика.
3. История физиологии высшей нервной деятельности до работ И.М. Сеченова.
4. История физиологии высшей нервной деятельности начиная с работ И.М. Сеченова. Роль И.П. Павлова.
5. Основные принципы рефлекторной теории (детерминизма, структурности, принцип анализа и синтеза), их краткая характеристика.
6. Оценка силы – слабости нервной системы. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется «сила-слабость» нервной системы.
7. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности.
8. Врожденная деятельность организма.
9. Понятие безусловный рефлекс, роль безусловных рефлексов.
10. Классификация безусловных рефлексов по Ю. Конорскому.
11. Классификация безусловных рефлексов по И.П. Павлову.
12. Классификация безусловных рефлексов по П.В. Симонову.

13. Определение, особенности организации инстинкта.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Механизм образования условного рефлекса.
2. Доминанта и условный рефлекс.
3. Врожденное (безусловное) торможение условных рефлексов.
4. Условное (приобретенное, внутреннее) торможение условных рефлексов.
5. Классификация условных рефлексов (классические и инструментальные).
6. Натуральные и искусственные условные рефлексы.
7. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы.
8. Вегетативные и двигательные условные рефлексы.
9. Наличные и следовые условные рефлексы.
10. Положительные и отрицательные условные рефлексы.
11. Условные рефлексы первого и высших порядков.
12. Морфологические теории темперамента;
13. Краткая характеристика типов темперамента;
14. Свойства нервной системы и их измерение.
15. Темперамент в структуре индивидуальности.
16. Понятие функциональная система, типы функциональных систем.
17. Принцип саморегуляции функциональных систем.
18. Принцип избирательного объединения элементов функциональных систем.
19. Принцип изоморфизма.
20. Уровни организации функциональных систем.
21. Классификация функциональных систем.
22. Организм — как интеграция функциональных систем.
23. Слово как сигнал сигналов.
24. Речь и ее функция.
25. Развитие речи у ребенка.
26. Взаимоотношение первой и второй сигнальной систем;
27. Структурные основы мыслительной деятельности.
28. Мозг и сознание.
29. Саморегуляция мыслительной деятельности.
30. Асимметрия мозга.
31. Функциональные состояния в структуре поведения.
32. Нейроанатомия функциональных состояний.
33. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
34. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
35. Сон как системный процесс.
36. Объективные признаки сна.
37. Теории сна.
38. Виды памяти.
39. Восприятие, запечатление и запоминание.
40. Хранение информации.
41. Воспроизведение следов памяти.

42. Забывание.
43. Мотивация как основа целенаправленной деятельности.
44. Классификация мотиваций.
45. Общие свойства биологических мотиваций.
46. Теории мотиваций (общие теории физиологические теории, центральные теории мотиваций).
47. Механизмы формирования биологических мотиваций.
48. Свойства мотивационных центров.
49. Химическая и корково-подкорковая интеграции в структуре мотивационного состояния.
50. Определение эмоций.
51. Общая характеристика эмоций.
52. Функции эмоций.
53. Физиологическая основа эмоций.
54. Теории эмоций.
55. Генез эмоциональных состояний.
56. Виды целенаправленного поведения и особенности аппаратов целеполагания.
57. Мотивация в целенаправленном поведении.
58. Биологическое детерминирование, виды целенаправленного поведения (пищевое, оборонительное, половое и т.д.).
59. Интегративная деятельность мозга.
60. Сенсорные системы организма.
61. Зрительный анализатор.
62. Слуховой анализатор.
63. Значение сенсорных систем в выработке условных рефлексов

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Определение и предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Методы исследования ВНД, их краткая характеристика.
3. История физиологии высшей нервной деятельности до работ И.М. Сеченова.
4. История физиологии высшей нервной деятельности начиная с работ И.М. Сеченова. Роль И.П. Павлова.
5. Основные принципы рефлекторной теории (детерминизма, структурности, принцип анализа и синтеза), их краткая характеристика.
6. Понятие безусловный рефлекс, роль безусловных рефлексов.
7. Классификация безусловных рефлексов по Ю.Конорскому.
8. Классификация безусловных рефлексов по И.П. Павлову.
9. Классификация безусловных рефлексов по П.В. Симонову.
10. Определение, особенности организации инстинкта.
11. Понятие условный рефлекс, роль условных рефлексов.
12. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг.
13. Условия образования временной связи при формировании условных рефлексов.
14. Механизм образования условного рефлекса.
15. Доминанта и условный рефлекс.
16. Врожденное (безусловное) торможение условных рефлексов.
17. Условное (приобретенное, внутреннее) торможение условных рефлексов.
18. Классификация условных рефлексов (классические и инструментальные).
19. Натуральные и искусственные условные рефлексы.
20. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы.
21. Вегетативные и двигательные условные рефлексы.

- 22.Наличные и следовые условные рефлексы.
- 23.Положительные и отрицательные условные рефлексы.
- 24.Условные рефлексы первого и высших порядков.
- 25.Классификация типов темперамента Гиппократы;
- 26.Морфологические теории темперамента;
- 27.Краткая характеристика типов темперамента;
- 28.Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
- 29.Свойства нервной системы и их измерение.
30. Темперамент в структуре индивидуальности.
31. Понятие функциональная система, типы функциональных систем.
- 32.Роль П.К.Анохина в создании теории функциональных систем.
33. Принцип саморегуляции функциональных систем.
34. Принцип избирательного объединения элементов функциональных систем.
- 35.Принцип изоморфизма.
- 36.Уровни организации функциональных систем.
- 37.Классификация функциональных систем.
- 38.Организм — как интеграция функциональных систем.
- 39.Слово как сигнал сигналов.
- 40.Речь и ее функция.
- 41.Развитие речи у ребенка.
- 42.Взаимоотношение первой и второй сигнальной систем;
- 43.Структурные основы мыслительной деятельности.
44. Мозг и сознание.
45. Саморегуляция мыслительной деятельности.
- 46.Асимметрия мозга.
- 47.Функциональные состояния в структуре поведения.
- 48.Нейроанатомия функциональных состояний.
- 49.Физиологические индикаторы функциональных состояний.
- 50.Гетерогенность модулирующей системы мозга.
- 51.Сон как системный процесс.
- 52.Объективные признаки сна.
- 53.Теории сна.
54. Виды памяти.
55. Восприятие, запечатление и запоминание.
- 56.Хранение информации.
- 57.Воспроизведение следов памяти.
- 58.Забывание.
- 59.Мотивация как основа целенаправленной деятельности.
- 60.Классификация мотиваций.
61. Общие свойства биологических мотиваций.
62. Теории мотиваций (общие теории физиологические теории, центральные теории мотиваций).
63. Механизмы формирования биологических мотиваций.
- 64.Свойства мотивационных центров.
65. Химическая и корково-подкорковая интеграции в структуре мотивационного состояния.
66. Определение эмоций.
- 67.Общая характеристика эмоций.
- 68.Функции эмоций.
- 69.Физиологическая основа эмоций.
- 70.Теории эмоций.
71. Генез эмоциональных состояний.
72. Виды целенаправленного поведения и особенности аппаратов целеполагания.
- 73.Мотивация в целенаправленном поведении.

- 74. Биологическое детерминирование, виды целенаправленного поведения (пищевое, оборонительное, половое и т.д.).
- 75. Интегративная деятельность мозга.
- 76. Сенсорные системы организма.
- 77. Зрительный анализатор.
- 78. Слуховой анализатор.
- 79. Значение сенсорных систем в выработке условных рефлексов